

# ADOLESCENCIA MUTEADA

“Charlas en el colegio”



Instituto de Educación Santa Elena

Lic.Verónica Duré

Profa. Natalia Hors

Tec. RosinaSuquilvide

Lic.Germán Vera

## **FICHATÉCNICA**

Título: Adolescencia muteada:“Charlas en el colegio”

Sector: Ciclo Básico de Montevideo

País: Uruguay

Departamento: Montevideo

Clase: Ciclo Básico

Colectivo docente:Adscriptos

Áreas: Adscripción

Participantes: alumnos, adscriptos y docentes que acompañaron.

Autoría:

Lic.Verónica Duré

Profa. Natalia Hors

Tec. RosinaSuquilvide

Lic.Germán Vera

Mail: [mdeo.primer@santaelena.edu.uy](mailto:mdeo.primer@santaelena.edu.uy)

## **RESUMEN**

La permanencia y la extensión en el tiempo de la pandemia generada por el virus SARS COV-2 previo al inicio de los cursos de este año obligó a la comunidad educativa a plantearse diversos escenarios de trabajo posibles. El cierre abrupto de escuelas y liceos tras la comunicación de las autoridades nacionales de suspender la presencialidad a partir del 24 de marzo, quebró las esperanzas iniciales de tener un año “normal”, obligando a buscar nuevamente dentro de la virtualidad, estímulos para los adolescentes.

El dispositivo que se implementó para el tiempo de trabajo virtual, contempló además de las clases curriculares por asignatura, la puesta en práctica de diferentes dinámicas grupales, encuentros lúdicos y espacios de contención a través de los cuales contactar a los adolescentes y mantenernos cerca aún en la distancia. Estos espacios brindaron información acerca de cómo los alumnos estaban transitando la virtualidad y dieron cuenta de una necesidad imperiosa y generalizada de habilitar alguna instancia de encuentro presencial.

Cabe recordar que el cierre de los institutos educativos se dio en un contexto en el que no toda la sociedad se vio interrumpida en su funcionamiento; esta “paradoja” generó –al menos- un sentimiento de contrariedad tanto en los adultos como en los adolescentes que vieron cercenadas sus oportunidades de socialización y educación presencial.

Vale agregar que para quienes ya en el 2020 habían dado señales de agotamiento frente a la modalidad de trabajo virtual, este segundo año de pandemia profundizó los malestares psicoemocionales generados por la misma.

Las dificultades que el año anterior estuvieron centradas en un componente de tipo más bien técnico, a saber, la adaptación que requirió el uso de diversas plataformas de trabajo

virtual, en el 2021 apuntó a aspectos de carácter emocional, afectando las esferas intra e interpersonales. Es decir, superado el primer año de pandemia las dinámicas de trabajo virtual estaban incorporadas; lo que no se pudo sostener fueron los múltiples efectos que el aislamiento social provocó en una etapa clave en el desarrollo de las habilidades sociales como lo es la adolescencia.

Sensibilizados por la realidad de los adolescentes y amparados por la reglamentación que permitía convocar alumnos que presentaran riesgo de desvinculación, fue que se planificó la intervención. La misma consistió en una invitación de carácter libre orientada a todos los alumnos de cada una de las tres generaciones de Ciclo Básico a un encuentro al que llamamos “*Charlas en el colegio*”.

En los encuentros se invitó a los estudiantes a concurrir al colegio en un día y horario estipulados para encontrarse con un grupo de pares con el único y simple, pero a la vez necesario, objetivo de conversar. Esto supuso una organización previa que implicó en diferentes etapas: la planificación de la propuesta, la motivación para la concurrencia, la difusión a las familias, la ejecución de tres encuentros (uno para cada nivel) y la evaluación final. Se procuró que la actividad ofreciera un espacio de tiempo libre donde el disfrute del ocio favoreciera el acercamiento entre pares. Se planificó una actividad donde la consigna disparadora era reunirse para conversar. El espíritu de la actividad libre estuvo enmarcado en las dificultades que surgieron en la virtualidad.

## INTRODUCCIÓN

La humanidad toda atraviesa y enfrenta desde finales de 2019 la pandemia generada por el virus SARS COV-2. Dicha pandemia afecta a todos los ámbitos de la vida humana, tanto los públicos como los privados.

En lo que respecta al funcionamiento “normal” de una institución educativa, la asistencia presencial a clases por parte de niños y adolescentes se ha visto perjudicada por segundo año consecutivo. Esta situación conlleva un conjunto de consecuencias de diferente tenor y complejidad que deben ser abordadas por todos los actores involucrados de forma sistemática y responsable.

Como educadores notamos, casi en forma inmediata a la suspensión de clases, la imperiosa necesidad que tenían nuestros alumnos de encontrarse nuevamente cara a cara luego de varios meses de no poder hacerlo. En este sentido han sido varios los agentes de salud mental que han puesto el foco en las consecuencias de la pandemia, especialmente en los adolescentes y niños.

En el artículo “Adolescencia y covid, languidez y su impacto en adolescentes de Uruguay” de las Ps. Fani Atzugaray y Ps. Karina Vidal se expresa que:

En el transcurso de este tiempo las rutinas han empezado a consolidarse bajo la percepción que todos los días transcurren con las mismas características, generando así la sensación de desconcierto, aburrimiento y desgano. El concepto de languidecer, que estamos percibiendo en las adolescentes, está directamente relacionado al agotamiento y cansancio producto del aislamiento y la sensación de normalización de conductas automáticas donde la

falta de control está relacionada a la imposibilidad de cambios. La desesperanza se suma en respuesta a dichos aspectos. Este año el estado de languidez es más prevalente que la depresión, es un duelo que genera la pérdida por el sentido de las cosas, de las satisfacciones de la vida diaria. (2021:1)

Por otro lado, Anaclara Trengone, y en consonancia con la sociedad uruguaya de pediatría (SUP), frente a los efectos del aislamiento, señala que:

Las alteraciones en la calidad del sueño de niños, niñas y adolescentes impactó directamente en su salud mental a través de síntomas de depresión y ansiedad. Si bien los niños y adolescentes tuvieron baja probabilidad de desarrollar cuadros graves de la enfermedad, desde el punto de vista psicológico y cognitivo los impactos de la pandemia en muchos casos serán irreversibles y tendrán consecuencias a corto, mediano y largo plazo (2021:1)

Esta desvinculación con la red de amigos, con el ámbito liceal y con los espacios adolescentes fue apreciada y constatada además por las familias y el cuerpo docente, y fue lo que motivó al equipo a pensar e implementar una intervención que fuera satisfactoria.

Fue así que nos propusimos abrir el espacio para que en el colegio con las medidas sanitarias adecuadas se pudiera establecer la relación entre pares y con la institución. Fue de gran necesidad entonces, brindar todas las garantías ante posibles temores tanto de familias como de los estudiantes. En este sentido, se elaboró un protocolo pensado específicamente para la actividad, manteniendo burbujas, distanciamiento, previendo artículos de higiene, uso obligatorio del tapabocas, aforo al aire libre y la duración de un máximo de 30 minutos por grupo.

Fueron tres meses fuera de las aulas, un tiempo extenso en el que la vida de los jóvenes se replegó y empobreció. La consigna de “quédate en casa” significó para los adolescentes un retroceso contra cíclico a su etapa. La adolescencia, que es por lo más alto la etapa de la socialización y la construcción de identidad con pares quedó “suspendida” sin oportunidades de realización. Se imponía una respuesta de nuestro sector que contiene a los adolescentes entre 12 y 15 años de edad.

La adolescencia muteada dejó un mal pronóstico para el futuro de los adolescentes. La recuperación de la libertad y la comunicación serán por tanto el camino de la reparación de la salud psicoemocional de los más afectados por la pandemia.

UNICEF en su informe: “El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes” aporta que:

El sondeo rápido amplificó las voces de 8.444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años en nueve países y territorios de la región. El reporte da cuenta de los sentimientos que enfrentaron en los primeros meses de respuesta a la pandemia y la situación en el mes de septiembre. La situación general en los países y sus localidades ha afectado el día a día de las personas jóvenes pues 46% reporta tener menos motivación para realizar actividades que normalmente disfrutaba. 36% se siente menos motivada para realizar actividades habituales. (2021:1)

Nuestros jóvenes no están por fuera de esta realidad sondeada por UNICEF y gracias al monitoreo y la personalización que el colegio llevó adelante, es que se atendió cada y una de las situaciones que emergieron.

El modo de acompañar, sostener y orientar a los adolescentes en una institución educativa es amplio y variado. Las experiencias que se conocen dan cuenta de una vasta y riquísima cantidad de modalidades exitosas.

En nuestro caso en particular, la observación y el monitoreo del bienestar emocional de nuestros alumnos durante la virtualidad se dio a través de diferentes espacios:

- Encuentros virtuales semanales con cada grupo.
- Reuniones de equipo de adscriptos con frecuencia semanal.
- Comunicación constante y fluida con las familias.
- Aportes del plantel docente

Estos espacios permitieron realizar un diagnóstico a tiempo de la situación y la implementación de estrategias de acompañamiento que dieran respuesta a los emergentes y necesidades tanto particulares como grupales.

Motivados, entusiasmados y esperanzados iniciamos el ciclo de *“Charlas en el colegio”* con la confianza de saber que toda la comunidad estaría apoyando y sosteniendo la trama del encuentro.

## **Bibliografía**

Atzugaray, Fani, Vidal, Karina (2021), *Adolescencia y covid, languidez y su impacto en adolescentes de Uruguay*, <https://bit.ly/2Xfd0sV>

Trengone, Anaclara, (2021-Agosto), *La pandemia provocó alteraciones en la calidad del sueño y síntomas de depresión y ansiedad en niños y adolescentes, según un estudio de la Sociedad de Pediatría*, La Diaria, <https://bit.ly/3AlUxty>

UNICEF,(2021),UNICEF.ORG, *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*, <https://uni.cf/3lqhSUP>